

Методичні рекомендації
для забезпечення дистанційного вивчення студентами дисципліни
«Психофізіологія»

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень.

Завдання курсу:

Методичні: викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні психофізіологічних функцій та фізіологічних станів людини.

Пізнавальні: дати уявлення про сучасний стан розвитку психофізіології. Викласти основи теорії функціональних систем, теорії нейронних мереж. Сформулювали модульний та детекторний принципи організації нейронів кори великих півкуль. Показати особливості нейронних механізмів вищих психічних функцій людини, керування вегетативними реакціями та функціональними станами мозку та організму в цілому. Показати онтогенез психофізіологічних функцій у нормі та патології.

Практичні: Враховуючі наступні припущення (а саме: існують загальні принципи клітинного існування та функціонування; досліджені закономірності можливо переносити з більш простого на більш складний об'єкт; генетично більш пізні форми взаємодії організму та середовища не відміняють попередні), ознайомити студентів із сучасними методами дослідження психофізіологічних функцій та навчити застосовувати деякі з них на практиці.

Вимоги до знань та умінь:

Студент повинен знати:

- структуру і закономірності функціонування різних відділів нервової системи
- механізми формування пам'яті, навчання, поведінки тощо.
- закономірності формування психофізіологічних станів організму
- методи дослідження функціональної напруженості психофізіологічних станів, що визначають регуляцію систем і організму загалом.

Студент повинен уміти:

- підібрати адекватні експериментальні методики для визначення психофізіологічних властивостей, здібностей;
- визначити за фізіологічними показниками ступінь функціональної напруженості стану організму тощо;
- сформулювати мету і завдання дослідження рухомості нервових процесів і їх урівноваженості; вивчити сучасні уявлення про механізми формування поведінкового акту.

Методичні рекомендації забезпечення дистанційного вивчення дисципліни

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних матеріалів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій та практикумів (у тому числі на електронних носіях) тощо.

З метою методичного забезпечення самостійної роботи студентів викладачі кафедр розробляють наукові та методичні посібники та видають їх у друкованому вигляді та в електронному варіанті як підручники, збірники тестів та ситуаційних завдань, посібники до самостійного вивчення всіх

розділів курсів та окремих складних тем, методичні рекомендації до виконання індивідуальних і групових творчих досліджень.

Методичні посібники розроблені з урахуванням специфіки різних видів самостійної роботи, а також визначена система оцінювання результатів проведеної самостійної роботи.

Методичні рекомендації із самостійного вивчення навчального матеріалу повинні містити в собі вказівки щодо терміну, обсягу засвоєння матеріалу з зазначенням навчальних і наукових видань, питань для самоконтролю, тести, контрольні завдання, приклади оформлення самостійної письмової роботи.

Види самостійної роботи та оцінювання її результатів

Програмний матеріал курсу поділяється на дві складові: програмний матеріал, який доводиться до відома студента у формі лекцій, та матеріал, що підлягає самостійному опануванню. Таким чином цілі модулі програмного матеріалу можуть бути перевірені і оцінені лише під час поточного контролю. Самостійна робота має такі складові і форми їх оцінювання:

- робота під час виконання семінарських, практичних і лабораторних занять. Результати її оцінюються під час поточного контролю;
- виконання самостійних робіт у формі есе, рефератів, з конкретних проблем та складання письмових звітів або усних доповідей;
- опрацювання програмного матеріалу з змістового модулю та оцінка її результатів під час проміжного контролю;
- дискусії, рольові ігри, інші інтерактивні форми проведення занять;
- вирішення ситуаційних завдань, виконання письмової контрольної роботи або тестування;

- звіт про науково-дослідну роботу, результати якої можуть бути використані при написанні випускної роботи і за рішенням кафедри опубліковані.