

**Навчальна дисципліна: «Загальна психологія»**  
**Спеціальність: 053- Психологія (Практична психологія)**  
**Курс: перший**  
**Викладач: проф. Камінська О.В.**

## **ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Терміни виконання завдання – 16.02.19 – 03.03.19

### **Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи**

Програмний матеріал курсу поділяється на дві складові: програмний матеріал, який доводиться до відома студента у формі лекцій, та матеріал, що підлягає самостійному опануванню. Таким чином цілі модулі програмного матеріалу можуть бути перевірені і оцінені лише під час поточного контролю. Самостійна робота має такі складові і форми їх оцінювання:

- аудиторна робота під час виконання семінарських, практичних і лабораторних занять. Результати її оцінюються під час поточного контролю;
- виконання самостійних робіт у формі есе, рефератів, з конкретних проблем та складання письмових звітів або усних доповідей;
- опрацювання програмного матеріалу зі змістового модулю та оцінка їх результатів під час проміжного контролю;
- дискусії, рольові ігри, інші інтерактивні форми проведення занять;
- вирішення ситуаційних завдань, виконання письмової контрольної роботи або тестування;
- звіт про науково-дослідну роботу, результати якої можуть бути використані при написанні випускної роботи і за рішенням кафедри опубліковані.

Виконання самостійної роботи передбачає розвиток навичок пошуку необхідної інформації, опрацювання та осмислення теоретичного і практичного матеріалу.

Для вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути націлений на засвоєння мети, завдань, змісту, принципів, технологій психокорекційної роботи. Самостійна робота полягає у систематизації знань з курсу, формуванні цілісного, системного бачення питань психологічного впливу; узагальненні знань, форм і методів роботи відповідно до їх логіко-змістовного викладення в процесі навчального курсу.

Важливим елементом такої роботи є опрацювання першоджерел які сприяють опануванню основних понять, вітчизняного і закордонного досвіду, розумінню закономірностей процесу психологічної корекції.

Вивчення навчальної дисципліни студентами денної форми навчання відбувається за допомогою різних форм опанування матеріалу: лекцій, семінарських, практичних (лабораторних) занять, роботи з літературою, написанні контрольних, рефератів.

Поради до самостійного опрацювання теми:

- чітко усвідомити мету і питання практичного заняття;
- розібрати конспект лекції, ознайомитись з рекомендованою літературою;
- підготувати відповіді на питання семінарського або практичного заняття;
- виділити питання, які потребують додаткового роз'яснення;
- зробити виписки, посилання з рекомендованої літератури, які знадобляться для аргументації своєї позиції;
- організуватись на активну участь у практичному занятті.

Формами самостійної роботи є написання контрольних робіт, рефератів.

Контрольна робота, реферат – це самостійно підготовлена письмова робота за певними вимогами. Вони виконуються на основі огляду однієї або декількох наукових робіт згідно запропонованої для виконання теми. Контрольна робота, реферат виконується згідно розробленого плану, який є логіко-змістовним розв'язанням проблемного питання і в який входить вступ,

основна частина, висновки, список використаної літератури. Основна частина складається з розділів, що висвітлюють системні напрацювання теорії і практики досліджуваного явища в певній послідовності. Методи, які використовують під час написання роботи: аналіз, порівняння, узагальнення.

Виконання самостійної роботи передбачає три блоки завдань (теоретичного та практичного спрямування). Відповіді на теоретичні питання (у формі конспектів) повинні бути повними, аргументованими, з визначенням особливостей роботи з інтернет-залежною особистістю та визначення напрямів, методик, технік, прийомів, прикладів роботи.

Під час підготовки студентам пропонуються посібники, підручники, монографії та статті у науково-популярних журналах, що наведені у списку літератури. В той же час добір та оформлення наукової літератури з зазначених теоретичних питань також є складовою модулю самостійної роботи. Самостійну роботу слід виконувати не лише грамотно, а й охайно, з дотриманням необхідних абзаців та інтервалів. Робота повинна бути зброшурованою і мати наступні складові: титульний аркуш, зміст, текст відповідей, список використаних джерел. Позитивна оцінка за самостійну роботу є необхідною умовою для складання поточного модульного контролю.

Блок теоретичного спрямування передбачає опрацювання лекційного матеріалу із застосуванням додаткової наукової літератури.

Цей блок потребує:

а) наявність конспекту у відповідності до змісту лекційного курсу. Якщо студент денної форми навчання має пропуски, то йому необхідно самостійно опрацювати та представити конспект з означеної тематики;

б) засвоєння понятійного апарату відповідно до тематичного плану курсу.

Блок теоретичного спрямування потребує складання стислого конспекту з тематики, що виноситься на самостійне опрацювання. Студенти заочної форми навчання повинні представити конспект відповідно до тематичного плану навчальної дисципліни. Конспект передбачає опрацювання основних

положень теми, що дозволяє студентам ознайомитися з певним спектром проблем психології інтернет-залежності.

Блок практичного спрямування полягає у закріпленні навичок застосування методів корекції, аналізу прийомів, технік, реакцій психолога (психотерапевта) під час проведення індивідуальної та групової корекції.

Цей блок потребує:

а) оформлення одного протоколу індивідуальної роботи під час корекційного процесу (форма протоколу вільна);

б) складання анотації під час опрацювання першоджерел (наукових статей).

## **Тема 1. Пізнавальні психічні процеси**

### **План**

1. Фізіологічні основи чуттєвого пізнання.
2. Характеристика абстрактного пізнання.

### **Література:**

1. Русинка І.І. Психологія: Навчальний посібник / І.І. Русинка. – К.: Знання, 2013. – 367 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Каравела, 2014. – 464 с.

### **Питання для самоконтролю**

Чуттєве та абстрактне пізнання. Відчуття. Сприймання. Пам'ять. Мислення. Увага. Уява. Мовлення.

## **Тема 2. Відчуття як найпростіший пізнавальний процес**

### **План**

1. Фізіологічний механізм відчуттів.
2. Рефлекторний характер відчуттів.
3. Модальність відчуттів.

### **Література:**

1. Дубравська Д.М. Основи психології: Навчальний посібник / Д. М. Дубравська. – Львів: Світ, 2014. – 280 с.
2. Загальна психологія: Підручник / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Каравела. – 2015. – 376 с.
3. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Либідь, 2016. – 464 с.

### **Питання для самоконтролю**

Уявлення про відчуття. Походження відчуттів. Види відчуттів. Значення відчуттів в житті людини. Фізична характеристика середовища, яке породжує відчуття. Різноманітність відчуттів і відображення багатства важливих для людини властивостей середовища, в якому вона живе. Зв'язок різних відчуттів з об'єктивними властивостями середовища. Відчуття світу як відображення електромагнітних хвиль. Якісне кодування цих хвиль у кольорі. Відчуття звуку як відображення коливань тиску повітря. Специфіка нюхових, смакових, дотикових відчуттів. Кінестетичні відчуття. Субсенсорні відчуття, їх значення і експериментальні докази існування.

### **Тема 3. Характеристика сприймання**

#### **План**

1. Теорії розпізнавання образів.
2. Рефлекторна сутність сприймання.
3. Класифікації форм сприймання.

#### **Література:**

5. Загальна психологія: Підручник / За заг. ред. С.Д. Максименка. – Вінниця: Нова книга, 2015. – 704 с.
6. Загальна психологія: Хрестоматія / За ред. Л.В.Долинська та ін. – К.: Каравела. – 2012. – 212 с.
7. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник / Т. С. Кириленко. – К.: Либідь, 2016. – 256с.

### **Питання для самоконтролю**

Відмінність відчуттів і сприймання. Явище об'єктивізації у сприйманні. Основні властивості образу сприймання: предметність, константність, цілісність, категоріальність. Фактори, що визначають інтеграцію відчуттів в цілісні зорові образи: їх подібність, природне продовження і замкнутість. Особливості сприймання людиною осмислених плоских зображень. Сприймання людиною обличчя іншої людини. Ілюзії зорового сприймання. Сприймання простору, часу, руху. Механізми сприймання форми предметів та їх величини. Сприймання глибини і віддаленості, напряму і швидкості руху. Сприймання часу.

#### **Тема 4. Види та теорії пам'яті**

##### **План**

1. Погляди Аристотеля на проблему асоціацій.
2. Дослідження пам'яті проведені Г. Еббінгаузом.
3. Квазіпотреба і її вплив на продуктивність запам'ятовування.

##### **Література:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 311 с.
2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д. Максименко, В.О. Соловієнко. — К.: МАУП, 2014. —256 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник / П.А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 2013. – 487 с.

##### **Питання для самоконтролю**

Основи для класифікації видів пам'яті. Поділ пам'яті за часом зберігання інформації на миттєву, короткочасну, оперативну, довготривалу, генетичну. Класифікація видів пам'яті за органами чуття і використанням мнемічних засобів: образна, словесно-логічна, рухова, емоційна, довільна та мимовільна, механічна та логічна, безпосередня та опосередкована. Особливості короткочасної пам'яті, її об'єм, механізми, зв'язок із свідомістю.

Явище заміщення – заміни інформації в переповненій за об'ємом короткочасній пам'яті.