

**Методичні рекомендації до виробничої практики  
здобувачів освітнього ступеня «бакалавр»  
за напрямами 6.030102 – Психологія,  
6.030103 – Практична психологія**

**Змістовий модуль №1.**

*Ознайомлення зі специфікою роботи психологічної служби  
навчального закладу.*

Зміст психологічної практики:

1. Вивчити нормативні документи, які регламентують діяльність практичного психолога закладу освіти.

Форма звіту: Анотація нормативних документів.

2. Ознайомитися з документацією, яку веде психолог закладу освіти.

3. Проаналізувати план роботи психологічної служби школи за такою структурою:

- тема, над якою працює школа (інформацію про тему можна отримати в адміністрації закладу);
- проблема, над якою працює служба (визначається психологом на основі проблемної теми закладу);
- мета служби (визначається на основі проблемної теми закладу в цілому і проблеми психологічної служби зокрема);
- завдання служби (поетапні кроки, які необхідно здійснити для реалізації наміченої мети);
- склад служби.

Основні розділи плану

1. Робота з учнями.
2. Робота з педагогічним колективом.
3. Робота з батьками.
4. Науково-методична, дослідно-пошукова робота
5. Організаційно-методична робота
6. Зв'язки з громадськістю.
7. Самоосвіта і підвищення кваліфікації
8. Додатки (схеми, графіки, таблиці і т.п.).

**Форма звіту:** Аналіз річного плану роботи психологічної служби школи.

## **Змістовий модуль №2.**

### *Профілактична робота*

1. Ознайомитися з напрямками профілактичної роботи психологічної служби даного навчального закладу.
2. Підготувати матеріали до профілактичної бесіди-семінару (з батьками, дітьми, вчителями – на вибір). Тема бесіди визначається відповідно до індивідуальних планів шкільних психологів. Для прикладу, теми можуть бути такими:
  1. Психологічні методи впливу батьків на своїх дітей.
  2. Психологічні особливості кризи в підлітковому віці.
  3. Вплив міжособистісних стосунків на розвиток дитини.
  4. Як реагувати на вияви агресії у дітей.
  5. Чому діти вдаються до брехні?
  6. Дисципліна без конфліктів.
  7. Як розвивати таланти у дітей.
  8. Роль батьків у становленні позитивної концепції дітей.
  9. Як подолати сором'язливість.
  10. Що таке стрес і як ним керувати?
  11. Бути здоровим — це модно!
  12. Методи саморегуляції.
  13. СНІД — це вже поряд!
  14. Ціна хвилинного кайфу (про наслідки вживання наркотиків).
  15. Як розв'язувати конфлікти?
  16. Темперамент і характер.
  17. Як підвищити самооцінку?
  18. Темперамент і майбутня професія.
  19. Від "хочу" до "можу" (про самовиховання і методи саморегуляції).

Форма звіту: конспект бесіди-семінару з обраної теми (вказати вік, освіту аудиторії, умови проведення, тривалість бесіди)

3. Провести бесіду-семінар з метою пропаганди психологічних знань. Проаналізувати її ефективність спільно з методистами кафедри та бази практики.
4. Розробити програму інтерактивного заняття (міні-тренінг) профілактичного спрямування (наприклад, з метою профілактики відхилень в особистісному розвитку. з питань попередження розвитку негативних соціально-психологічних явищ) з метою підвищення ефективності впливу на аудиторію. Тематика тренінгу також визначається у відповідності з індивідуальними планами шкільних психологів

- Форма звіту:** 1. Програма інтерактивного заняття на одну із запропонованих тем  
2. Програма профорієнтаційного заняття «Я обираю психологію»

### **Змістовий модуль №3.**

#### *Психологічна діагностика*

Зміст психологічної практики:

1. Здійснити підбір адекватних методик для комплексної психологічної діагностики (не менше 3 осіб)
2. Провести необхідні індивідуальні та групові обстеження. (До кожного пункту схеми комплексної психологічної діагностики провести не менше 2 методик). Обробити результати.

**Форма звіту:** Протоколи окремих обстежень у якості додатків.

3. Проінтерпретувати результати діагностики, подати за наведеною схемою протоколу комплексної психологічної діагностики.

**Форма звіту:** Психологічні характеристики за схемою комплексної психологічної діагностики. (див. Додаток №1.)

### **Змістовий модуль №4.**

#### *Психологічне консультування.*

Зміст психологічної практики:

1. За допомогою психолога ознайомитися з проблематикою звернень клієнтів до психолога-консультанта.
2. Провести індивідуальну консультацію за наведеною схемою (див. додаток. №2) 2-х осіб. Консультацію бажано провести з особою, яка була об'єктом комплексної психодіагностики – завдання модуля №3.

**Форма звіту:** Протокол консультативної бесіди (орієнтовна схема в додатках).

3. Окреслити можливі напрямки подальшої корекційної роботи на наступних етапах .

**Форма звіту:** Рекомендації щодо розвивальної (корекційної) роботи.

*Крім зазначеної у кожному змістовому модулі документації студент-практикант здає:*

- 1) індивідуальний план з примітками про виконання запланованих видів робіт;
- 2) щоденник про проходження психологічної практики з детальним описом кожного робочого дня;
- 3) звіт про проведену роботу під час проходження психологічної

практики;

4) характеристика на студента-практиканта, написана шкільним психологом, затверджена директором школи, в якій вказана оцінка за практику.

### *Додаток 1.*

Орієнтовна схема звіту студента-практиканта

Титульна сторінка

#### ЗВІТ

про пвиробничу практику

здобувача освітнього ступеня «бакалавр» \_\_\_\_\_ курсу факультету

(прізвище, ім'я, по батькові)

в школі № \_\_\_\_\_ (міста, села)

в період з \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ року.

При написанні звіту необхідно відзначити кількість занять, відвіданих у психолога та інших практикантів, що нового, корисного для себе побачив на заняттях, чого навчився. Кількість самостійно проведених занять, консультацій, зборів, діагностичних методик. Труднощі і недоліки в підготовці і проведенні вказаних видів роботи. Оцінка особистих умінь, набутих під час психологічної практики. Наскільки практикант справлявся з такими видами роботи, як складання конспекту заняття, підбір необхідної літератури, наочності, технічних засобів тощо.

Індивідуальна робота з учнями та її результати. Практична допомога, надана школі (виготовлення наочності, роздаткового матеріалу і інше).

Зміст і форми методичної допомоги, яку надавали психолог, директор школи, вчителі-предметники, класні керівники. Чия допомога була особливо корисна, чим саме.

Особисті міркування щодо подальшого поліпшення організації психологічної практики.

У висновках необхідно вказати позитивні моменти практики і її недоліки (конкретно).

Пропозиції щодо поліпшення організації та проведення психологічної практики.

Практикант звітує про виконану ним роботу під час захисту психологічної практики на підсумковій конференції з психологічної практики.

## Додаток 2

### Орієнтовна схема відзиву групового керівника (характеристики):

1. Прізвище, ім'я по-батькові студента.
2. Назва закладу (служби, установи, організації), в якому проходила практика.
- 3- Терміни проходження практики.
4. Мотивація студента — ставлення до практики, інтерес до виконуваних видів робіт, до проблем даного конкретного закладу.
5. Активність студента.
6. Індивідуальні та професійно значущі якості студента: комунікабельність, емпатія, доброзичливість, старанність, організаторські здібності.
7. Досягнення цілей практики і виконання програми практики.
8. Якість виконання завдань студентом.
9. Рівень сформованості професійних умінь і навичок.
10. Рівень професійної самосвідомості студента.
11. Практична допомога, надана студентом підчас практики.
12. Оцінка за практику та її обґрунтування.
13. Зауваження, пропозиції, побажання щодо покращення організації та проведення практики.

Дата

Підпис

## Додаток 3

### Орієнтовна схема протоколу комплексної психологічної діагностики

Загальні дані:

- Прізвище, ім'я, по батькові
- Вік, стать
- Стан здоров'я
- Де працює (навчається)

Опис (особиста ідентифікація): зовнішність, поведінка, враження, яке справляє на оточуючих

Соціальна ситуація розвитку. Соціальні умови, в яких відбувається психологічний і поведінковий розвиток людини (система факторів, від яких залежить розвиток).

Особливості особистості, особливості емоційно-вольової сфери. Характер емоційних реакцій, переважаючий настрій, ступінь емоційної збудливості, емоційна стійкість в напруженій ситуації, при невдачах;

вміння стримувати емоційні переживання і змінювати їх; вольові особливості (цілеспрямованість, самостійність, ініціативність, рішучість, наполегливість, самоконтроль, моральна вихованість волі). Схильність до тривожності. Прояви соціально-психологічної дезадаптації тощо.

*(Спостереження, рольова гра, бесіда, 16-факторний опитувальник Кеттела (підлітковий або дитячий варіант), Особистісні опитувальники Айзенка, опитувальники тривожності, Опитувальник Лічко (адаптація Подмазіна), Тест кольорового вибору Люшера, "Дім—Дерево—Людина" Дж. Бука, Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості ТВ.Матоліна, Малюнковий тест "Неіснуюча тварина", Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Раймонда, тощо)<sup>1</sup>.*

Вивчення інтегративних показників цілісного розвитку особистості клієнта: спрямованість особистості. Характеристика мотиваційної сфери. Ставлення до різних видів діяльності. Рівень домагань (занижений, адекватний або завищений) Співвідношення самооцінки і рівня домагань, оцінка власних можливостей людини, вимогливість до себе, ставлення до критичних зауважень, ставлення до самовиховання і його виявлення в різних видах діяльності.

*(Бесіда, спостереження, методика "Ціннісні орієнтації і спрямованості особистості" (Л.М. Силантьєва), 16-факторний опитувальник Кеттела {підлітковий або дитячий варіант, гра, Тест "Самооцінка", тощо)..*

Дослідження загальних показників психічного розвитку

Діагностика рівня розвитку уваги

*("Коректурна проба", "Дослідження вибіркості уваги", "Дослідження концентрації уваги" тощо);*

Дослідження пам'яті

*("Оперативна пам'ять", "Пам'ять на числа", "Пам'ять на образи", „Методика 10 слів”, „Числові ряди,” „Дослідження переважajúчого типу запам'ятовування” тощо);*

Дослідження мислення.

---

<sup>1</sup> Перелік запропонованих методик у кожному розділі є орієнтовним. Обов'язковим є використання багатфакторного опитувальника та проєктивних методик для дослідження особистості.

(„Логічність умовиводів”, „Логічні закономірності”, „Встановлення закономірностей”, „Інтелектуальна лабільність” тощо).

Діагностика інтелекту

(Прогресивні матриці Равена, КОТ, ШТРР тощо).

Аналіз показників соціально-психологічної інтеграції в суспільстві. Комунікативні здібності. Ставлення до групи. Потреба бути членом групи, рахуватися з її думкою. Дослідження соціометричного статусу в групі, рівня розвитку навичок взаємодії з іншими, комунікативні вміння.

(Спостереження, бесіда, Соціометрія (Дж.Морено), "Оцінка рівня комунікативності" В.Ф. Ряховського, Тест оцінки комунікативних вмінь, рольові ігри, тощо).

Оцінка стосунків у сім'ї. Особливості взаємовідносин в сім'ї, ставлення до дитини.

(Методика діагностики батьківського ставлення А.Я. Варга і В.В. Століна, Тест "Малюнок сім'ї", бесіда тощо).

Загальний висновок. Основна проблема клієнта

(Наприклад: Брак навичок спілкування; Проблеми інтелектуального розвитку; Проблеми міжособистісної взаємодії)

Вказати можливі шляхи психологічної допомоги, на основі яких буде будуватися Програма реабілітації.

#### Додаток №4

#### Схема консультативного процесу<sup>2</sup>

1 етап. Аналіз змісту скарги клієнта:

- 1) аналіз локусу скарги (суб'єктного й об'єктного);
- 2) аналіз самодіагнозу клієнта і формулювання попереднього психологічного діагнозу;
- 3) аналіз психологічного запиту (при необхідності — уточнення і допомога у формулюванні);
- 4) аналіз прихованого змісту і підтексту скарги клієнта.

2 етап. Аналіз психологічної ситуації:

- 1) визначення обставин, що могли мати істотне значення в розвитку психологічних проблем клієнта;
- 2) визначення кола осіб, що потребують психологічної допомоги;

---

<sup>2</sup> Горностаєв П.П., Васильовська СВ. Теорія і практика психологічного консультування: Проблемний підхід. - К.: Наук, думка, 1995.

3) прогнозування можливого розвитку ситуації і небажаних психологічних наслідків.

*3 етап. Аналіз психологічних проблем:*

- 1) висування первинних гіпотез щодо змісту психологічних проблем клієнта;
- 2) ідентифікація психологічних проблем і труднощів клієнта (у тому числі й неусвідомлених ним);
- 3) висування психологічних гіпотез щодо причин труднощів клієнта, механізмів їх виникнення і розвитку;
- 4) висновок про необхідність додаткових даних анамнезу, поглиблення психодіагностичного дослідження для перевірки психологічних гіпотез; здійснення заходів щодо реалізації цих завдань;
- 5) перевірка зроблених припущень, відмова від помилкових психологічних гіпотез (на підставі отриманих даних) та актуалізація нових припущень;
- 6) формулювання психологічного діагнозу;
- 7) формулювання психологічного висновку й інтерпретація його клієнтові;
- 8) висновки про наявність проблем клієнта, які виходять за межі компетентності психолога-консультанта.

*4 етап. Формулювання консультативного завдання:*

- 1) формулювання разом із клієнтом попереднього варіанту консультативного завдання (цілі консультування);
- 2) аналіз сприятливості психологічного прогнозу;
- 3) оцінка реальних умов і можливостей розв'язання клієнтом консультативного завдання;
- 4) переформулювання разом із клієнтом консультативного завдання таким чином, щоб воно мало сприятливий прогноз і можливості для ефективного вирішення;
- 5) висновок про необхідність звернення за консультацією до інших фахівців (дефектолога, психіатра, сексопатолога і т.д.).

*5 етап. Розв'язання консультативного завдання:*

- 1) спільне вироблення з клієнтом тактики корекційних дій;
- 2) вибір доцільних способів психологічної допомоги, необхідних для досягнення поставленої мети;
- 3) підведення клієнта до самостійного рішення його психологічних проблем у процесі спілкування з ним; психокорекційна робота;
- 4) аналіз результативності психологічної допомоги;
- 5) спостереження віддалених наслідків і збір даних катанезу (здійснюється при необхідності).