

**ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА  
СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 0101 – ОСВІТА**

***Змістовий модуль 4.  
Психологічний супровід навчально-виховного процесу***

***ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА  
СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ***

Загальний обсяг характеристики – 5-6 сторінок друкованого тексту.

***Схема аналізу***

1. № ЗОШ, клас, кількість учнів.
2. Думка класного керівника та педагогічного колективу про ставлення учнів класу до навчання.
3. Зведена таблиця даних за результатами діагностичних обстежень (студент проводить 1-2 діагностичні методики, подані у додатку1).
4. Опис поведінки учнів на уроці.
5. Аналіз причин відхилень у поведінці учнів під час навчальних занять.
6. Аналіз шляхів покращення ставлення учнів до навчання.
7. Опис методів, використаних студентом для розвитку і корекції пізнавальних інтересів учнів та їх ставлення до навчання.
8. Загальні висновки та рекомендації.

1. *Діагностична проєктивна методика «Бажаний розклад».*

Дітям пропонується скласти розклад занять на тиждень за власним бажанням, при цьому вони можуть з загального переліку дисциплін обирати ті, які їм найбільш до вподоби.

2. *Методика Г.М. Казанцевої «Ставлення до навчання та навчальних предметів».**Інструкція.*

Потрібно виконати наступні вказівки.

1. Назвіть з усіх навчальних дисциплін твої

а) найулюбленіші \_\_\_\_\_ ;

б) нелюбимі \_\_\_\_\_ .

2. Підкресли докази, які характеризують твоє ставлення до предметів. Допиши, якщо їх не вистачає:

№ з/п	Предмет подобається тому, що	Не подобається предмет тому, що
1	даний предмет цікавий	даний предмет нецікавий
2	подобається вчитель	не подобається вчитель
3	потрібно знати всім	предмет не потрібно знати всім
4	потрібен для майбутньої роботи	предмет потрібен для майбутньої роботи
5	легко засвоюється	важко засвоюється
6	змушує думати	не змушує думати
7	вважається вигідним	не вважається вигідним
8	вимагає спостережливості, кмітливості	не вимагає спостережливості, кмітливості
9	вимагає терпіння	не вимагає терпіння
10	захоплюючий	незахоплюючий
11	товариші цікавляться цим предметом	товариші не цікавляться цим предметом
12	цікаві окремі моменти	цікаві лише окремі моменти
13	батьки вважають цей предмет важливим	батьки не вважають цей предмет важливим
14	у мене хороші стосунки з вчителем	у мене погані стосунки з вчителем
15	вчитель мене часто хвалить	вчитель мене рідко хвалить
16	вчитель цікаво пояснює	вчитель нецікаво пояснює
17	отримую задоволення при його вивченні	не отримую задоволення при його вивченні
18	знання з предмету потрібні для вступу у ВНЗ	знання з предмету потрібні для вступу у ВНЗ
19	предмет сприяє розвитку загальної культури	предмет сприяє розвитку загальної культури
20	предмет впливає на зміну знань про навколишній світ	предмет не впливає на зміну знань про навколишній світ

3. Чому ти взагалі навчаєшся? Підкресли найбільш відповідний твоїй думці варіант і допиши той, якого не вистачає:

1. Це мій обов'язок.
2. Хочу бути освіченим.
3. Хочу бути корисним громадянином.
4. Не хочу підводити свій клас.
5. Хочу бути розумним і ерудованим.
6. Хочу отримати повні та глибокі знання.

7. Хочу навчитися самостійно працювати.
8. Всі вчать, і я також.
9. Батьки примушують.
10. Подобається отримувати хороші оцінки.
11. Щоб хвалив вчитель.
12. Щоб товариші зі мною товаришували.
13. Для розширення світогляду.
14. Класний керівник заставляє.
15. Хочу вчитися.

*Аналіз результатів і висновки*

На підставі відповідей учнів зробити висновки про ієрархію мотивів навчання і про ставлення до тих чи інших навчальних предметів.